

ANNEE SCOLAIRE 2011/2012
ECOLE MATERNELLE Maxence Van Der Meersch

Les classes et les enseignants

PS / TPS	29	Mme Anne DETAVERNIER
PS / TPS	29	Mme HUET
GS	23	Mme DESMARCHELIER / Mme PAULUS
MS	23	Mme Sophie NIKDEL
MS	23	Mme Brigitte CAPON
GS	24	Mme Cécile JASSAUD
DIRECTION		Mme DESMARCHELIER (mardi)
TOTAL	151	

Les horaires

La durée moyenne de la semaine scolaire des élèves à l'école maternelle est fixée à vingt-quatre heures.

Conformément au règlement intérieur et aux directives de l'Inspection Académique, les portes de la grille ne peuvent être ouvertes avant 8h20 le matin et avant 13h20 l'après-midi. A la seconde sonnerie (8h40 et 13h30), les parents doivent avoir quitté l'école. La sortie doit s'effectuer entre 11h25 et 11h30 le matin et 16h25 et 16h30 l'après-midi.

Dans la mesure du possible, il est important de respecter un temps minimum d'intégration de l'enfant dans la classe avant la séparation avec les parents chaque matin. Il y a la possibilité de s'organiser en liaison avec la garderie si nécessaire.

Les Apprentissages

L'école maternelle permet à l'enfant de découvrir la vie en commun en dehors de la famille.

L'élève améliore également sa maîtrise du langage, son appréhension de l'espace et du temps, ainsi que ses capacités artistiques.

Les apprentissages se structurent selon les domaines suivants :

- le langage

L'école maternelle fait du langage oral l'axe majeur de ses activités. Au moment de leur première rentrée, les tout-petits ne savent souvent produire que de courtes phrases et disposent d'un lexique très limité. Lorsqu'ils quittent l'école maternelle, ils peuvent construire des énoncés complexes et les articuler entre eux pour raconter une histoire, décrire un objet, expliquer un phénomène. Ils sont prêts à apprendre à lire.

- vivre ensemble

Apprendre à "vivre ensemble" est l'un des principaux objectifs d'une école maternelle qui offre à chaque enfant le cadre d'une collectivité structurée par des règles explicites. Grâce aux multiples relations qui s'y établissent, dans les situations de vie quotidienne comme dans les activités organisées, l'enfant découvre l'efficacité et le plaisir de la coopération avec ses camarades. Il apprend aussi à respecter les contraintes du groupe.

- agir et s'exprimer avec son corps

Jusqu'à l'âge de six ou sept ans, l'activité physique mettant en jeu le corps est un moyen d'action, d'exploration, d'expression et de communication privilégié pour permettre un développement moteur, affectif et intellectuel harmonieux.

- découvrir le monde

À l'école maternelle, l'enfant découvre la richesse du monde qui l'entoure, les objets comme les êtres vivants. En jouant, en poussant toujours plus avant ses expériences, l'enfant se constitue un premier capital de connaissances. Il manipule, il observe, il cherche comment utiliser un objet, un instrument. Il apprend à conduire ses actions, à en prévoir les résultats, à anticiper les événements et à les expliquer.

- sensibilité, imagination, création

Ce domaine s'appuie sur deux ensembles de pratiques artistiques mettant en jeu des sollicitations sensorielles complémentaires : visuelles et tactiles pour "le regard et le geste", auditives et vocales pour "l'écoute et la voix".