

# Conférence-débat

Autorité Parentale et Gestion du Conflit :  
Trouver le bon équilibre

Dominique FAUCQUEZ-JOUANNIC - Psychologue

# « L'autorité »

**AUTORITE :** Vient du mot latin « autoritas », qui signifie faire croître, faire grandir (élever, tutoriser).

**DISCIPLINE :** Vient du mot latin « disciplina », qui signifie enseigner = transmission des consciences et des règles de conduite.

**AUTORITARISME:** Façon d'exercer le pouvoir de manière brutale en se donnant des droits non légitimés, pouvant aller jusqu'à s'arroger des privilèges.

**LAXISME :** Indulgence excessive, refus d'exercer son autorité.

**DEMAGOGIE :** Tout est permis et rien n'est sanctionné.

**CADRE :** C'est un contenant (empêcher de déborder) qui donne un environnement stable et sécurisant à l'enfant.

**SANCTION :** Réaction à un acte par rapport à une règle. Si l'acte est positif = récompense et s'il est négatif = punition.

# « L'autorité »

## La règle des « 3 R »

Dans une société civilisée, on peut tout penser,  
on peut tout dire,  
on ne peut pas tout faire.

Trois règles incontournables et fondamentales :

- RESPECT DE SOI
- RESPECT DE L'AUTRE
- RESPECT DES BIENS D'AUTRUI

# « L'autorité »

Vers une autorité pondérée, sereine et efficace.

Quelques repères :

- la congruence.
- la clarté, la continuité.
- le respect des places de chacun

# « L'autorité »

<b>Avant 2 ans :</b>	Phase d'exploration	Garantir sa sécurité.
<b>De 2 à 3 ans :</b>	Phase de séparation-individuation	L'aider à s'affirmer en tant que sujet.
<b>De 3 à 6 ans :</b>	Phase de l'autonomie	L'aider à avoir confiance en lui et en ses compétences.
<b>De 7 à 10 ans :</b>	Phase du moi et les autres	L'aider à renforcer sa sécurité intérieure.
<b>De 10 à 13 ans :</b>	Phase de l' ADO-NAISSANT	L'aider à faire ses gammes.
<b>Après 13 ans :</b>	Phase de l'adolescence	L'aider à apprendre et à assumer ses responsabilités.

# « L'autorité »

## PUNITION

- ↪ N'a pas de but pédagogique, a un but de dressage.
- ↪ Jouer sur la peur, l'humiliation, la dévalorisation de l'enfant.
- ↪ L'enfant n'a pas l'occasion de réparer.
- ↪ Il n'a pas le droit de se tromper.
- ↪ Peut souvent avoir un aspect moral : le bien et le mal.
- ↪ Peut déclencher des réflexes de peur, de crainte ou de rejet de la part de l'enfant.
- ↪ Peut pousser l'enfant à cacher ou à refuser sa responsabilité.
- ↪ Met l'adulte dans une position de pouvoir et de force.

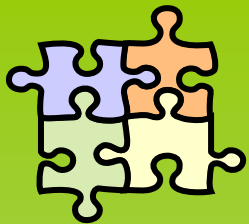
## SANCTION EN CAS DE TRANSGRESSION D'UNE REGLE

- ↪ A un but pédagogique, permet à l'enfant de progresser.
- ↪ Respecte la personnalité de l'enfant.
- ↪ L'enfant peut réparer.
- ↪ L'enfant peut se tromper.
- ↪ N'a pas d'aspect moral.
- ↪ L'enfant accepte la sanction – et parfois remercie l'adulte.
- ↪ L'enfant ne craint pas de parler à l'adulte quand il y a un problème.
- ↪ Permet de garder un lien de confiance entre l'enfant et l'adulte.

# « L'autorité »

## Quelques mots clés pour répondre à son enfant :

- SECURITE :** Je réagis à sa demande ou à son comportement qui ne me conviennent pas car ils le mettent en danger.
- AUTONOMIE :** Je ne dois pas céder à tous ses désirs car en étant confronté à un refus, il apprend à gérer les petites frustrations, ce qui augmente sa confiance en lui et le conduit à plus d'autonomie.
- RESPECT :** J'ai raison de refuser ses réactions négatives à l'autorité dès le plus jeune âge car cela facilitera plus tard ses relations avec les autres.
- VALEURS :** C'est à moi de lui apprendre à faire la différence entre les bons et les mauvais comportements pour qu'il ait une vision juste de la vie et accepte plus facilement les règles sociales.



# Vos questions

